

Cómo convertir a las plagas en un recuerdo

Manejo Integrado de Plagas para lograr escuelas y estudiantes más sanos



Todos los estudiantes merecen un ambiente de aprendizaje seguro y saludable.

El Manejo Integrado de Plagas (IPM) es una forma inteligente, sensata y sostenible de reducir las plagas, mejorar la salud y abordar las desigualdades de salud en las escuelas.

IPM 101

El manejo integrado de plagas (IPM) es una estrategia científica que aborda los problemas con las plagas antes de que estas surjan, para lograr reducir su presencia mediante medidas preventivas.^{1,2} El IPM se vale de todas las estrategias adecuadas de manejo de plagas y controla a las poblaciones de plagas eliminando sus recursos básicos de supervivencia, como alimentos, agua y refugio, y obstruyendo su acceso a las instalaciones donde estos recursos podrían estar disponibles fácilmente.³

Las estrategias de IPM son integrales y accesibles, e incluyen lo siguiente—

- Inspección y supervisión habituales de las plagas;
- Identificación exacta de las plagas;
- Registros actualizados de las plagas en cada edificio;
- Reparaciones de las instalaciones para eliminar las plagas;
- Acondicionamiento de los edificios contra las inclemencias del tiempo y obstrucción de las entradas de las plagas;
- Trampas y cebos;
- Aplicación específica de pesticidas;
- disminución de la presencia de plagas y eliminación del uso innecesario de pesticidas;
- instrucción al personal escolar, los maestros y los estudiantes sobre las medidas para prevenir las plagas.

“Los niños son los miembros más vulnerables de la sociedad cuando el control de plagas resulta ser deficiente. Su futuro está en nuestras manos. Debemos invertir en la creación de un ambiente de aprendizaje más saludable y eficaz para nuestros estudiantes”

—Dawn Gouge, Ph.D., Universidad de Arizona

IPM: una solución de eficacia comprobada

El IPM no es solo una buena idea: es un enfoque científico de control de plagas basado que es eficaz. En un estudio de tres distritos escolares en Carolina del Norte, los investigadores hallaron lo siguiente—

- **Las escuelas que implementaron prácticas de IPM** informaron una menor presencia de plagas en comparación con aquellas que implementaron prácticas convencionales de control de plagas basadas en el calendario.
- **En las escuelas con programas de IPM**, el 14 % de las muestras de polvo tenían alérgenos detectables de plagas, en comparación con el 44 % de las muestras de polvo pertenecientes a las escuelas con programas convencionales de control de plagas.
- **Las escuelas que implementaron los métodos de IPM** utilizaron un 99.9 % menos de compuestos activos de pesticidas que las escuelas que utilizaron métodos convencionales de control de plagas.⁴





La justificación del IPM para la salud

El IPM crea ambientes más saludables para los estudiantes, los maestros y el personal escolar. Gracias a este enfoque, las áreas de preparación de alimentos están más limpias, se reducen las bacterias, se limita la propagación de los virus, y se reduce la exposición innecesaria a las plagas y los pesticidas. La IPM también reduce los alérgenos, que pueden desencadenar síntomas de asma o contribuir a la aparición del asma.

- **Casi el 10%** de los niños de Estados Unidos tienen asma y, en el 80 % de los casos, el asma es consecuencia de los alérgenos.^{5,6}
- **El 37 %** de los niños con asma en Estados Unidos son alérgicos a los alérgenos de las cucarachas.⁷ Los niños alérgicos a los alérgenos de las cucarachas también son más propensos a necesitar atención médica por problemas relacionados con el asma.⁸
- **En un estudio realizado** por el Hospital de Niños de Boston, se detectaron alérgenos de los roedores

Recursos sugeridos

"Prevención de plagas para lograr escuelas más saludables: justificación para la salud de la Gestión integrada de plagas" EPA de EE. UU., 2016. Este folleto incluye información adicional e investigaciones sobre los beneficios para la salud del uso de la IPM en las escuelas.

Webinar "Los puntos básicos del manejo integral de plagas en las escuelas". EPA de EE. UU., 2014. www.epa.gov/managing-pests-schools/basics-school-ipm.

Listado de control de la IPM en la aplicación móvil para evaluación de la IAQ en las escuelas, de la EPA. EPA de EE. UU., 2015. www.epa.gov/iaq-schools/school-iaq-assessment-mobile-app.

Notas finales

- ¹ Gouge, D. H., M. L. Lame, and J. L. Snyder. 2006. "Uso de un modelo de implementación y un proceso de difusión para establecer el manejo integrado de plagas en las escuelas de Arizona." *Entomólogo estadounidense* 2006: 190-96.
- ² Chambers, K. T., et al. 2011. *Justificación comercial de la Gestión integrada de plagas en las escuelas: reducir los costos y aumentar los beneficios*. El Instituto de IPM de Norteamérica, Inc. 8 pp.
- ³ Brenner, B. L., et al. 2003. "Gestión integrada de plagas en una comunidad urbana: una asociación exitosa para la prevención." *Perspectivas de salud ambiental* 111(13): 1649-53.
- ⁴ Williams, G. M., et al. "Comparación de la gestión integrada de plagas frente a la gestión convencional en las escuelas públicas." *Revista de entomología económica* 98(4): 1275-83.
- ⁵ Bloom, B., L. I. Jones, and G. Freeman. 2013. "Resumen de las estadísticas de salud para los niños de EE. UU.: Encuesta nacional de salud basada en entrevistas, 2012." Centro Nacional de Estadísticas de Salud. *Estadísticas esenciales de salud* 10(258): 1-81. www.cdc.gov/nchs/data/series/sr_10/sr10_258.pdf.
- ⁶ Breyse, P. N., et al. 2005. "Exposición interna a los alérgenos y los contaminantes del aire en los hogares de niños asmáticos del área central de la ciudad de Baltimore" *Investigación ambiental* 98(2): 167-76.
- ⁷ Gore, J. C., and C. Schal. 2007. "Biología y reducción de alérgenos de las cucarachas en espacios cerrados" *Revisión anual de entomología* 52: 439-63.
- ⁸ Rabito, F. A., J. Carlson, E. W. Holt, S. Iqbal, and M. A. James. 2011. "Exposición a las cucarachas de forma independiente del grado de sensibilización y relación con las hospitalizaciones por asma en niños del área central de la ciudad." *Anales de alergia, asma e inmunología* 106(20): 103-9.
- ⁹ Kanichongkittiphon, W., et al. 2014. "Alérgenos en las superficies de los escritorios de las escuelas preescolares y las escuelas primarias de niños con asma que viven en la ciudad." *Alergia: Revista europea de alergia e inmunología clínica* 69(7): 960-3.
- ¹⁰ CDC ((Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades de EE. UU.), NCEH (Centro Nacional para la Salud Ambiental), EHHE (División de Peligros Ambientales y Efectos en la Salud). 2015. "Ausentismo escolar relacionados con problemas de asma en niños de 5 a 17 años". Última modificación: 5 de octubre. www.cdc.gov/asthma/asthma_stats/default.htm.
- ¹¹ Faryon, J. 2011. "Los asientos vacíos le cuestan millones al distrito escolar de San Diego." *inewssource*. inewssource.org/2011/06/27/empty-seats-costs-san-diego-school-district-millions/.

en las superficies de los escritorios del 100 % de las escuelas preescolares urbanas y del 95 % de las escuelas primarias urbanas donde se tomaron muestras.⁹

Los problemas de salud pueden ocasionar problemas académicos. Más del 10 % de los niños con asma pierden más de 10 días de escuela por año, lo que le puede costar a las escuelas tanto como \$100 millones anuales en concepto de financiación basada en la asistencia.^{10,11} Estos problemas están exacerbados en las comunidades de bajos ingresos y en las minorías, donde los niños tienen tasas más altas de asma y de morbilidad relacionada con el asma.

Medidas para implementar el IPM en su escuela

Al implementar las prácticas del IPM, las escuelas pueden reducir la presencia de plagas, alérgenos relacionados y agentes desencadenantes del asma, y, como consecuencia, mejorar la salud de los estudiantes y el personal escolar, aumentar la asistencia de los estudiantes, y promover potencialmente la financiación de la escuela sin dejar de abordar las desigualdades en la salud. Centrarse en la justificación para la salud puede alentar a las escuelas y a los distritos escolares a comprometerse con un programa de IPM. La salud de los estudiantes, los maestros y el personal escolar es un elemento de interés común y de aceptación general, y hacer que este sea el mensaje primordial es fundamental para transmitir los beneficios del uso del IPM en las escuelas.

