

Uso del plan de estudios

El plan de estudios de **Concientización sobre el plomo en los terrenos indígenas: ¡Mantener sanos a nuestros niños!** fue diseñado con la colaboración de más de 200 representantes tribales para concientizar y educar a las comunidades tribales sobre la exposición al plomo en la infancia. Este Plan de estudios proporciona información de carácter técnico y fomenta la inclusión de la cultura y la sabiduría local. Los instructores poseen la flexibilidad para planear y comunicar el mensaje de cada uno de los cuatro módulos ajustados a las necesidades de su comunidad y de sus participantes. ¡Personalice el plan de estudios!

El público es amplio: padres, abuelos, líderes tribales, profesores, cuidadores infantiles, proveedores de atención médica, jóvenes (a partir de 12 años) y cualquier persona interesada en obtener más información sobre el plomo y proteger a los niños. El Plan de estudios está diseñado para que lo impartan líderes comunitarios con experiencia en educación y capacitación de miembros de su comunidad tribal, pero no requiere que los instructores sean especialistas en plomo o en exposición al plomo. Estos instructores comunitarios pueden incluir profesores, especialistas de divulgación, educadores, personal ambiental, trabajadores sociales, trabajadores comunitarios de la salud y líderes juveniles.

El Plan de estudios

El plan de estudios está compuesto por cuatro módulos diseñados para ser impartidos secuencialmente, si bien los módulos pueden ser utilizados individualmente o en orden diferente. Se recomienda comenzar con el *Módulo 1: Información sobre el plomo*, ya que es una introducción al tema y contiene información que se trata de forma detallada en módulos posteriores. Para hacer las sesiones más personales y relevantes para los participantes, el Plan de estudios fue diseñado para ser adaptado por los instructores, incluyendo historias, imágenes y videos relevantes de sus comunidades.

Módulo 1: Información sobre el plomo – Este módulo enseña a los participantes sobre las posibles fuentes de exposición al plomo y los impactos y efectos en la salud de los seres humanos, la vida silvestre, el medioambiente y las prácticas culturales. El Módulo 1 permite a los participantes adoptar medidas prácticas para reducir la posible exposición al plomo. Al final del Módulo 1, los participantes:

- Reconocerán las posibles fuentes de exposición al plomo;
- Entenderán los impactos y efectos de la exposición al plomo;
- Aprenderán acciones sencillas para reducir la exposición al plomo; y
- Sabrán la importancia de analizar los niveles elevados de plomo en la sangre de los niños.

Módulo 2: Técnicas de limpieza eficaces – Este módulo explica y demuestra las técnicas de limpieza recomendadas para reducir el polvo de plomo y la posible exposición al plomo en el hogar. Las técnicas de limpieza pueden ser realizadas por cualquier persona. El Módulo 2 incluye una discusión sobre cómo evitar la recontaminación de un área una vez que se haya limpiado. Al final del Módulo 2, los participantes:

- Comprenderán la importancia de las técnicas de limpieza adecuadas para evitar la exposición al plomo;
- Aprenderán sobre el polvo de plomo;
- Reconocerán posibles colectores de polvo de plomo en el hogar;
- Sabrán qué materiales se recomiendan para limpiar el polvo de plomo; e
- Identificarán las técnicas de limpieza más eficaces para reducir el polvo de plomo.

Módulo 3: Higiene personal y nutrición – Este módulo se centra en cómo los buenos hábitos de higiene personal y las prácticas nutricionales saludables pueden limitar la absorción y reducir la exposición al plomo en los niños. El Módulo 3 incluye debates sobre los beneficios de las prácticas de higiene personal y de buena nutrición para ayudar a reducir la posible exposición al plomo. Al final del Módulo 3, los participantes:

- Aprenderán técnicas específicas de higiene personal que ayudan a reducir la posible exposición al plomo infantil;
- Sabrán identificar los alimentos que contienen calcio, hierro y vitamina C; y
- Comprenderán las prácticas nutricionales y los alimentos que pueden limitar la absorción del plomo.

Módulo 4: Contratación de profesionales certificados en prácticas seguras con el plomo – Este módulo instruye a los participantes sobre qué hacer si un hogar, centro de cuidado infantil o preescolar construido antes de 1978 contiene pintura a base de plomo. En el Módulo 4 se discute la necesidad de contratar a profesionales certificados en prácticas seguras con el plomo y las diferencias entre una inspección de pintura a base de plomo y una evaluación de riesgo de pintura a base de plomo. Al final del Módulo 4, los participantes:

- Entenderán la diferencia entre una inspección de pintura basada en el plomo y una evaluación de riesgo de plomo;
- Aprenderán que los trabajos de renovación, reparación o pintura (RRP) en una casa construida antes de 1978 con pintura a base de plomo crean polvo de plomo;
- Reconocerán la diferencia entre proyectos de eliminación del plomo y proyectos de renovación reparación y pintura; y
- Comprenderán lo que deben hacer las empresas certificadas en prácticas seguras con el plomo al realizar tareas de renovación.

Materiales del módulo

Cada módulo incluye los siguientes materiales para facilitar las sesiones interactivas con los participantes:

Plan de clase – Los planes de clase proporcionan una guía detallada para los instructores sobre cómo presentar la información incluida en cada módulo. Cada plan de clase describe la preparación necesaria, materiales sugeridos, resultados, demostraciones, notas directas a los instructores y referencias. Dentro de cada plan de clase se incluyen recuadros de “Notas” con información de referencia y espacio para que los instructores tomen sus propias notas.

Diapositivas de presentación – Las diapositivas de presentación (es decir, PowerPoint) son la herramienta principal utilizada por los instructores para impartir el plan de clases a los participantes. El plan de clases está incluido en la sección de notas de cada diapositiva. Los instructores deben editar las diapositivas para incorporar las historias, imágenes y videos pertinentes, y eliminar las diapositivas que no planean usar durante la sesión. Si el acceso a la tecnología es limitado, los instructores pueden utilizar copias impresas (copias de papel de las diapositivas).

Hoja de trabajo – La hoja de trabajo es una herramienta interactiva para facilitar el debate y examinar conceptos significativos. La intención de cada hoja de trabajo es ayudar a los participantes a familiarizarse con la información presentada. Los documentos de trabajo incluyen diversos ejercicios y preguntas para que los participantes registren respuestas y están destinados a completarse durante las sesiones. Se proporcionan notas para el instructor indican cómo y cuándo utilizar las hojas de trabajo.

Mensajes clave – El documento de mensajes clave describe los principales puntos de información que los participantes deben recordar. Este recurso para llevar a casa resume la información cubierta durante las sesiones y destaca las medidas preventivas que los participantes pueden tomar en sus propios hogares para reducir la posible exposición al plomo de su familia. Los instructores pueden entregar estos documentos con la hoja de trabajo o al final de la sesión.

Hojas de ejercicios para niños – La hoja de ejercicios para niños es un material para los niños en la escuela primaria que ofrece rompecabezas, juegos y dibujos para colorear divertidos que presentan conceptos más fáciles de entender de cada plan de clases. La hoja de ejercicios puede ser completada por el niño por sí mismo o con la ayuda de alguien mayor, y puede entregarse a los participantes como un recurso para llevar a casa.

Al final del plan de estudios se incluyen los apéndices para proporcionar información adicional a los instructores:

- *Apéndice A: Alimentos que contienen calcio, hierro y vitamina C* – Tabla de más de 150 alimentos conocidos que contienen calcio, hierro y vitamina C.
- *Apéndice B: Proyectos de renovación, reparación y pintura para aficionados al bricolaje* – Medidas a seguir para prevenir que el polvo de plomo se propague por toda su casa al completar proyectos de renovación, reparación o pintura realizados por cuenta propia.
- *Apéndice C: Glosario* – Una lista que define los términos clave utilizados a lo largo del plan de estudios.
- *Apéndice D: Recursos suplementarios* – Una lista de recursos adicionales, incluyendo videos, que pueden ser de utilidad para instructores o participantes a fin de entender la información cubierta en el plan de estudio.

Infografía de acciones para reducir la posible exposición al plomo

La *Infografía de Acciones para reducir la posible exposición al plomo* (Infografía) es un material didáctico visual diseñado para mostrar a los participantes acciones que pueden tomar para reducir y prevenir la posible exposición de la familia al plomo. Estas ocho acciones se destacan y se discuten a lo largo del plan de estudios:

1. Mantener la casa limpia y libre de polvo.
2. Llevar una dieta rica en hierro, calcio y vitamina C.
3. Lavarse las manos.
4. Jugar en la grama.
5. Contratar a profesionales del plomo certificados.
6. Ducharse y cambiarse.
7. Lavar los juguetes, bobos (chupetes) y biberones.
8. Hacer correr el agua.



La colocación de estas ocho acciones al comienzo del Módulo 1 proporciona asesoramiento en tiempo real antes de sumergirse en debates detallados. Comprender las acciones preventivas desde el principio puede reducir la ansiedad de los participantes, ya que el instructor proporciona métodos para prevenir la posible exposición al plomo de inmediato. Además, cada acción preventiva se refuerza más adelante con información adicional a lo largo de todo el plan de estudios para centrarse en soluciones capaces de realizar, conectadas con la Infografía.

La Infografía es una herramienta de comunicación versátil que los instructores y las comunidades pueden utilizar para:

- Anunciar el plan de estudios – Utilice la infografía en folletos y otros materiales promocionales para anunciar un evento próximo de la comunidad;
- Evaluar el aprendizaje – Utilice la infografía durante las sesiones del plan de estudios para chequear los conocimientos aprendidos y reiterar las medidas que se pueden tomar en el hogar;
- Recordar a los participantes – Utilice la infografía como parte de su seguimiento con los participantes para recordarles cómo iniciar nuevas acciones que podrían evitar la posible exposición al plomo; e
- Informar a quién no participa – Use la infografía como un recurso independiente para enseñar a la comunidad sobre las acciones que pueden ser tomadas para reducir la posible exposición al plomo.

Estrategias de enseñanza

El formato del plan de estudios está diseñado para establecer un aprendizaje basado en la comunidad en el que las estrategias de aprendizaje y enseñanza se reúnan para centrarse en una participación comunitaria significativa. Con la preparación previa, los instructores pueden ajustar cada sesión de forma adecuada para capturar e incorporar observaciones personales y locales y escenarios de la vida real únicos para su comunidad.

La oportunidad de incluir conocimientos e ideas reflexivos se basa en la interacción del instructor con los participantes y en el uso del contenido del plan de estudios. El Plan de estudios fue construido para enriquecer las experiencias de aprendizaje, discutir cuestiones pertinentes de esa comunidad y trabajar para identificar soluciones relevantes.

La comunicación y las actividades desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. Dentro del plan de estudios, los instructores encontrarán oportunidades para interactuar con los participantes, como preguntas abiertas y demostraciones opcionales. Educar a los participantes de forma significativa procede del uso de materiales e interacciones planificadas por el instructor. Por ejemplo, las hojas de trabajo proporcionan a los participantes la capacidad de conectar y reforzar los temas del plan de estudios.

Por medio de la preparación, los instructores se sentirán más cómodos con el material e idealizarán formas significativas para personalizar las diapositivas de las presentaciones y ciertos temas dentro de los planes de clases, añadiendo historias, imágenes y videos pertinentes, y eliminando cualquier diapositiva que no planeen usar durante esa sesión.

Los instructores deben familiarizarse con todo el material que se proporciona en el plan de estudios para tener una buena comprensión de la información. La información de cada módulo se fundamenta en el contenido anterior. Por lo tanto, los instructores deben estar familiarizados con toda la información, aunque opten por enseñar solo unos pocos módulos.

Esto garantiza que los instructores tengan un fuerte punto de partida para enseñar y una comprensión absoluta de todos los temas relacionados con el plomo que se tratan. Los instructores deben leer cada plan de clases para:

- Identificar cuáles módulos presentarán;
- Consultar con las partes interesadas para prepararse;
- Invitar a otros a que presenten información junto con ellos;
- Reunir información personal, comunitaria o regional, historias, fotos, etc. que mejorarán la experiencia de aprendizaje de los participantes; e
- Identificar recursos adicionales que pueden ser importantes para los participantes, como folletos y números de teléfono para dar seguimiento.

Para algunos participantes, ciertas sugerencias como la limpieza y las buenas prácticas de higiene pueden ser temas delicados si los participantes tienen casas desordenadas, dificultad para deshacerse de ciertas posesiones o malos hábitos de higiene. Los instructores deben tener en mente cómo los participantes reaccionan a la información presentada y cómo utilizan términos como “nosotros” y “nos” durante las reflexiones y debates.

Promueva la asistencia

Los instructores deben desarrollar un plan o examinar ideas sobre cómo aumentar la asistencia y la participación de la comunidad cuando comienzan a revisar el plan de estudios. Sin embargo, un instructor debe mantener las cosas simples. Los instructores deben sentirse cómodos con la organización de sesiones y no deben agobiarse con demasiados elementos adicionales. Para maximizar el número de participantes de la comunidad, los instructores deberían pensar en el uso de asociaciones creativas.

Los instructores pueden considerar trabajar con entidades locales, como grupos y asociaciones de padres; organizaciones escolares y comunitarias; asociaciones de salud y comunitarias y agencias ambientales, del gobierno y de viviendas. La asociación con otros proporcionará una red existente de personas para invitar a las sesiones, así como para determinar las oportunidades de pensar sobre lo que sería atractivo para la audiencia (es decir, padres, abuelos, líderes tribales, maestros, cuidadores infantiles, proveedores de atención médica, jóvenes) y cualquier persona interesada en aprender a proteger a los niños de la posible exposición al plomo.

Las sugerencias para la planificación de una sesión exitosa pueden incluir:

- Reúnir a un equipo;
- Establecer un presupuesto para ofrecer refrigerios, guardería gratuita o premios. Piense en obsequiar artículos que se ajusten a los módulos, como artículos de limpieza, alimentos nutritivos, servicios gratuitos, etc.;
- Escoger un lugar que sea tanto conveniente como atractivo;
- Realizar las sesiones en conjunto con otros pequeños eventos;
- Chequear los calendarios de la comunidad para asegurarse de que no existen conflictos de programación;
- Programar varios horarios para las sesiones;
- Proporcionar servicios de traducción e interpretación;
- Organizar una reunión con comida para compartir; y
- Anunciar a través de medios innovadores – como enviar panfletos a casa con estudiantes, anuncios en el periódico local y asociarse con organizaciones para incluir volantes en boletines y en artículos semanales como cheques de pago.