## Modificaciones del Plan de Estudios de Concientización sobre el Plomo

Cuando comience a planificar como implementar y facilitar los módulos del Plan de estudios de concientización sobre el plomo en su comunidad, utilice las siguientes preguntas para guiarse en el proceso de planificación:

- 1. ¿Cómo podría usar el Plan de estudios en la comunidad? ¿Puede incorporarlo o conectarse fácilmente a los proyectos, trabajos, eventos, actividades o alcance público comunitario actual?
- 2. ¿Quién es su público, sus destinatarios? ¿Quiénes serán sus participantes? Serán padres, abuelos y cuidadores, o serán profesionales como el personal local de salud o medioambiente? El destinario es importante, ya que determinará cómo modificar los materiales, cuándo ofrecer las sesiones y más.
- 3. ¿Con quién debe asociarse y consultar? ¿Con qué expertos locales debería ponerse en contacto para obtener más información y/o pedirles que faciliten las sesiones con usted? ¿Con quién podría asociarse para promover las sesiones o proporcionar un espacio para la misma? ¿Sería conveniente asociarse con una organización local?
- 4. ¿Cuál de los cuatro módulos debería presentarse? ¿Cuánta información es adecuada para sus destinarios: todos los módulos, sólo algunos de ellos, o una versión abreviada del Módulo 1?
- 5. ¿Cuándo debería implementar las sesiones? ¿Deberían ser diurnas o nocturnas? ¿Qué época del año tiene más sentido?
- 6. ¿Qué factores deben tenerse en cuenta a la hora de modificar los módulos del Plan de estudios de concientización sobre el plomo?
  - Edad ¿Los participantes pertenecen a un grupo de edad diferente para la que se diseñó la actividad?
  - Nivel de educación-alfabetización ¿Cuál es el nivel de educación de los destinarios? ¿Cuál es la mejor manera de comunicar la información?
  - Región geográfica ¿Proceden los destinarios de una zona urbana, suburbana o rural?
  - Idioma, etnia ¿Qué idioma(s) hablan?
  - **Disponibilidad de recursos** ¿Tienen todos los materiales necesarios?
  - Género ¿Los destinarios son de un solo género o es mixto?
  - Experiencias (de la vida, profesional) ¿Que tipo de experiencias y/o conocimientos tienen los participantes? ¿Conocen ya sobre los impactos y efectos de la exposición al plomo o se trata de una introducción al tema?
  - Cultura ¿Es la actividad/tema sensible a la comunidad con la que se trabaja?
  - **Recursos económicos** ¿Que tipos de recursos económicos tiene la comunidad? Por ejemplo, ¿tendrán los recursos disponibles para permitirse contratar a un profesional del plomo certificado?
- 7. ¿Cuáles son las modificaciones que hay que hacer en los módulos del Plan de estudios para mejorar el aprendizaje y la comprensión de los destinatarios? ¿Necesita eliminar algunas diapositivas que no se vayan a utilizar? ¿Qué información, historias y fotos personales, comunitarias o regionales puede utilizar en lugar de las que aparecen en el módulo? ¿Hay plantas, animales, comidas o tradiciones culturales locales que quiere incluir? ¿Cuáles son las posibles fuentes de la exposición al plomo que quiere destacar? ¿Dónde se puede hacer un análisis de plomo en la sangre de los niños/niñas y/o un análisis de agua?
- 8. ¿Qué recursos se necesitan para llevar a cabo las sesiones? ¿Qué materiales, tiempo, espacio y recursos económicos necesita para llevar a cabo las sesiones en su comunidad?

Mis Modificaciones del Plan de Estudios de Concientización sobre el Plomo
Comunidad:
Organización(es) anfitriona(s):
¿Qué proyecto, trabajo, evento(s) o alcance público comunitario puedo incorporar y/o conectar con eso?
Destinarios:
Rango de edad y nivel de estudios:
Módulos a utilizar (marque con un círculo): 1 2 3 4
Cuando programar los módulos elegidos (fechas concretas o época del año, evento, reunión, etc.):
Factores a tener en cuenta a la hora de modificar el Plan de estudios (marque con un círculo):  • Edad  • Nivel de educación-alfabetización  • Región geográfica  • Idioma, etnia  • Disponibilidad de recursos  • Género  • Experiencias (de la vida, profesional)  • Cultura  • Recursos económicos  • Capacidades físicas
Otros factores a tener en cuenta:
Las modificaciones mayores a realizar en los módulos:
1.
2.
3.
4.
5. 6.
7.
8.
Los recursos necesarios para llevar a cabo las sesiones (materiales, tiempo, gente, espacio, recursos económicos):
222 - 222 -